

hoofdstuk	#dutchgrammar	video's	
1 twijfel			16
	review conjunctions (2) 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	(4) 1, 2, 3 Bestaat 'de Nederlander'?	
2 misverstand			28
	review irregular verbs (2) 22, 23, 24, 25, 26, 27	(4) 4, 5, 6	
3 zorgcultuur			40
	review relative subclause (2) 33, 34, 35, 36, 37	(4) 7, 8, 9 Is 'de Nederlander' individualistisch?	
4 roddelen			52
	review 'er' (2) 38, 39, 40, 41, 42	(4) 10, 11, 12, 13, 14 Is 'de Nederlander' direct?	
5 opbiechten			64
	review verb constructions (2) 43, 44	(4) 15, 16, 17, 18	
6 beter			78
	review future tense (2) 1, (3) 15	(4) 19, 20	
7 Sinterklaas			88
	review adverbs vs conjunctions (2) 21	(4) 21, 22, 23 Is 'de Nederlander' zuinig?	
8 uit!			100
	review past perfect (3) 1, 2, 3, 4, 5, 6	(4) 24, 25, 26	
9 winter			112
	review multiple verbs (3) 10, 11, 12, 14, 15	(4) 27, 28, 29	
review: niveau 5 (les 1-9)			124

hoofdstuk	#dutchgrammar	video's	
10 afknapper			126
	(3) 16 active vs passive voice	(4) 30 Is 'de Nederlander' trots op het Nederlands?	
11 kinderen			138
	(3) 17 passive: different tenses (3) 18 zijn + past participle	(4) 31, 32, 33, 34	
12 nieuws			150
	(3) 19 passive: 'er'/no subject (3) 20 passive: 'er' + subject	(4) 35, 36	
13 besluitvorming			162
	(3) 21 passive: modal verbs (3) 22 passive voice + 'door'	(4) 37, 38, 39 Is 'de Nederlander' anti-hiërarchisch?	
14 overtuiging			174
	(3) 23 adjective: -baar/lijk/zaam (3) 24 verb: ver+adjective+en	(4) 40, 41, 42	
15 accepteren			186
	(3) 25 present participle (3) 26 pres. participle: adjective (3) 27 past participle: adjective	(4) 43, 44 "Jij Nederlands spreken?"	
16 plannen			200
	(3) 28 zouden: introduction (3) 29 1. polite question (3) 30 2. wish/desire (3) 31 3. advice	(4) 45, 46, 47 Is 'de Nederlander' spontaan?	
17 vrijgezellenfeest			212
	(3) 32 4. imaginary situation (3) 33 5. probability (3) 34 6. uncertain information (3) 35 7. initial plan	(4) 48, 49, 50	
18 het laatste stukje			224
	(3) 36 zouden: review (3) 37 wou/wilde	(4) - Is 'de Nederlander' gastvrij?	
review: niveau 6 (les 10-18)			234
grammaticale termen			238
transcripties video's 'Identiteit & Taal'			240
review: niveaus 1, 2, 3, 4			292
woordenlijst			300
antwoorden			320



In 2014 begon ik met mijn YouTube-kanaal. Ik maakte wat filmpjes om de Dutch Summer School te promoten. Het kanaal werd populair. Ik maakte dus nog meer filmpjes en ik huurde Kirsten in, één van de beste docenten Nederlands ter wereld!

En zo ontstonden de zelfstudiecursus #dutchgrammar en Heb je zin?, een soap om Nederlands te leren. Door de filmpjes kwamen er steeds meer cursisten naar de Dutch Summer School.

In de beginjaren werkten we met een 'gewone' standaardmethode. Een degelijk boek, maar wel een beetje saai. Keer op keer gaven onze cursisten aan: in de video's is het beter uitgelegd! En de Heb je zin?-filmpjes zijn veel grappiger dan die saaie thema's. Waarom maken jullie zelf geen boek?

En zo ontwikkelden we in 2017 Het Lesboek. Een boek dat aansluit op de video's, met thema's die overeenkomen met de beleavingswereld van de Summer School-cursist. Een methode die gericht is op hoogopgeleiden die een maximaal resultaat nastreven (en bereid zijn hard te studeren en veel huiswerk te maken!). Een methode volgens het principe van 'flipping the classroom', waarbij veel instructie in de vorm van korte filmpjes in het huis-

werk zit. Dat maakt dat we onze tijd samen in het klaslokaal efficiënt kunnen besteden met maximale interactie en veel tijd voor spreekoefeningen.

Deze vorm van 'blended learning' bleek te werken! Voorheen was ons 'unique selling point' dat we cursussen met accommodatie aanbieden. Maar inmiddels kwamen ook veel cursisten bij ons terug vanwege de methode. En zo ontstond de vraag naar Het Lesboek 2 dat we in 2019 publiceerden.

In 2020 kwamen de lockdowns en konden we geen cursussen met accommodatie organiseren. Zou ons materiaal ook online werken? We stapten over op Virtual Classrooms via Zoom. Veel andere scholen klaagden dat online lessen saai en inefficiënt zijn. Maar wij vonden van niet!

Door onze 'flipped classroom'-aanpak hebben we geen eindeloze monologen van docenten! Wij hadden onze instructie al lang voor corona in korte online video's zitten. Daardoor konden we heel makkelijk de stap naar de Virtual Classrooms zetten.

Ook onze cursisten vonden het leuk en efficiënt! Tijdens de lockdowns groeiden we van 500 naar 1500 cursisten per jaar. Veel van deze studenten boekten niveau na niveau. En zo kregen we steeds meer cursisten op de hogere niveaus.

"Het kan toch niet stoppen bij Lesboek 2?"

"En Martin en Marieke dan?"

"Wat komt er na niveau 4?"

Tijd voor Het Lesboek 3! Tijd voor een cursus met onze methode op niveau B1/B2. Tijd voor niveau 5 en 6. Tijd om te weten hoe het afloopt met Martin, Marieke, Xing en Gianluca! Veel plezier!

*Bart de Pau,
Online docent Nederlands*

Hoe werkt deze methode?

Veel van onze cursisten wonen in het buitenland. Ze kunnen weliswaar Nederlands leren (online of uit een boek), maar er is vaak niemand om Nederlands mee te oefenen.

Andere cursisten wonen al in Nederland of Vlaanderen. Maar ondanks dat deze groep wel de kans heeft om elke dag Nederlands te spreken, lukt dat vaak toch niet. Soms door een gebrek aan zelfvertrouwen. Maar vaker nog doordat men gewend is om in het Engels te communiceren.

Je kunt veel leren uit boeken en online methodes ... maar het leren van een taal is een vaardigheid. En die vaardigheid doe je op in een klaslokaal met een docent en andere cursisten. Gewoon door veel te oefenen.

Het doel van onze methode is om de tijd in het klaslokaal zo efficiënt mogelijk te besteden. We willen zo veel mogelijk met elkaar spreken. Maar het is natuurlijk wel belangrijk om de theorie te kennen. Door een aantal elementen van het leerproces als zelfstudie aan te bieden kunnen we in de les ons meer richten op conversatie.

Onze methode is gebaseerd op het principe van 'flipping the classroom'. Dat is een vorm van 'blended learning' waarbij je je steeds voorbereidt op de volgende les. 'Blended learning' is een aanpak waarbij je klassikale lessen combineert met online leren.

Door voorafgaand aan een klassikale les te kijken naar instructiefilmpjes en online oefeningen te maken, kunnen we ons in de les volledig richten op het toepassen van de opgedane kennis.

De belangrijkste componenten van onze methode:

- **#dutchgrammar** – dit is een online pakket, waar iedere cursist toegang toe heeft tijdens de cursus. Elke #dutchgrammar-les bevat een video en online oefeningen met betrekking tot één specifiek grammatica-onderwerp. Elke lesdag bevat enkele #dutchgrammar-lessen.
- **Heb je zin?-soapserie** – in deze video's oefenen we de grammatica van de #dutchgrammar-video's. Je ziet/hoort de grammatica-onderwerpen terug in conversatie.
- **woordenschat** – elke lesdag leer je ongeveer 100 woorden; waarvan de helft van de woorden basiswoorden zijn en de andere woorden betrekking hebben op een specifiek thema.

Wat staat er in dit boek?

In dit boek staat alles wat je tijdens een les nodig hebt op papier: een samenvatting van de #dutchgrammar-lessen, de woorden die je moet kennen, de dialogen, teksten, interviewvideo's, de oefeningen die we in de klas behandelen en spreekoefeningen.

Niveaus

Het Lesboek - 3 bevat twee cursussen (van 9 of 10 lesdagen):

- niveau 5 (B1/B2 deel 1)
- niveau 6 (B1/B2 deel 2)

Een paar belangrijke opmerkingen

- Om de samenvatting van #dutchgrammar in het boek te kunnen begrijpen is het belangrijk om de video's te kijken.
- *Heb je zin?*-video's bevatten meer woorden dan dat er in het boek staan. Er is geen reden tot paniek als je niet alles precies begrijpt. Het is belangrijk om het oor te trainen en zoveel mogelijk naar gesproken Nederlands te luisteren. Je zult vanzelf steeds meer woorden en grammaticaconstructies herkennen.
- Woordenlijsten: het is goed om te weten hoe deze lijsten zijn opgebouwd: de kleuren geven aan waar de woorden gebruikt worden (groen: in #dutchgrammar, blauw: in de dialoog, oranje: tekst). De woorden staan op chronologische volgorde.
- Onderschat het belang van het huiswerk niet! Bij elke lesdag hoort 3-4 uur huiswerk. Het heeft geen zin om naar de les te komen als je het huiswerk niet hebt gemaakt.
- Als je één of meer lesdagen mist, geen paniek! Zolang je het huiswerk maakt, kun je voorkomen dat je te veel achterloopt.

De structuur

In de inhoudsopgave vind je de structuur van de hele cursus terug. Je kunt zien welke onderwerpen bij welk hoofdstuk horen.

De voorbereiding

Bereid je voor op de eerste les! Doe het huiswerk dat op pagina 15 staat. Het meeste huiswerk bestaat uit #dutchgrammar, *Heb je zin?* en de woordenlijsten. Je vindt alles in je online studentenprofiel. Dit staat uitgelegd op pagina 13.

instructietaal

Dit zijn een paar belangrijke zinnen in het boek die we vertaald hebben:

Is de zin goed of fout?	Is the sentence right or wrong?
Waar of niet waar?	True or false?
Vervoeg het werkwoord.	Conjugate the verb.
Zet de woorden in de goede woordvolgorde.	Put the words in the right order.
Welke woorden horen bij elkaar?	Which words belong together?
Welk woord past niet in het rijtje?	Which word doesn't fit in the line?
Maak een nieuwe zin.	Make a new sentence.
Maak een vraagzin.	Make a question.
Gebruik de gegeven woorden.	Use the given words.
Gebruik de woorden tussen haakjes. ()	Use the words between brackets.
Gebruik elk woord maar één keer.	Use each word only once.
Beantwoord de vraag.	Answer the question.
Zoek het antwoord in de tekst.	Search for the answer in the text.
Vul ... in.	Fill in ...
Schrijf ... op.	Write down ...
Kies uit: ...	Choose between: ...
Onderstreep ...	Underline ...
Trek een lijn.	Draw a line.
Meerdere antwoorden mogelijk.	Multiple answers possible.

hoe log ik in?

1. Ga naar www.learndutch.org
2. Klik 'login' in het bovenste menu
3. Eerste keer? Klik 'lost password' *
4. Je kunt je wachtwoord opnieuw instellen na een e-mail
5. Nadat je inlogt, ga naar het studentenprofiel:

Registered Courses

	Certificate	Status
▶ Het Lesboek - online materials	-	✓
▶ #dutchgrammar	-	✓
▶ #dutchgrammar-2	-	✓
▶ #dutchgrammar-3	-	✓
▶ 1000 most common words in Dutch	-	✓
▶ Heb je zin?	-	✓
▶ Heb je zin? - 2	-	✓
▶ Heb je zin? - 3	-	✓
▶ Heb je zin? - 4	-	✓
▶ Dutch pronunciation	-	✓
▶ Dutch Verb Conjugation Trainer	-	✓
▶ OLD: 250 Dutch Proverbs	-	✓

online materiaal dat bij dit boek hoort

VOORBEREIDING

Vorbereiding: als je niveau 5 doet:

Algehele voorbereiding:

- Doe de niveautest:
www.dutchsummerschool.nl/extratest/
(duurt ca. 10-12 minuten)
- Lees de 'review-pagina's' van niveau 1 (pagina 292), niveau 2 (pagina 294, niveau 3 (pagina 296), niveau 4 (pagina 298). Deze stof moet je goed kennen voordat je niveau 5 kunt doen.
- De beste voorbereiding: bekijk de #dutchgrammar-video's van de onderwerpen die je nog niet goed kent (en doe de online oefeningen).
- Aanbevolen: kijk de 'Heb je zin?'-filmpjes van seizoen 1, 2 en 3 (dat kost je ongeveer 5 uur per seizoen).

Huiswerk om te maken **voor** de eerste les:

- Herhaal #dutchgrammar-2 les 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
- Leer de woorden van pagina 17 en 22
- Kijk 'Heb je zin?' seizoen 4, afleveringen 1, 2, 3
- Kijk 'Identiteit en taal' aflevering 'Bestaat de Nederlander?'

Vorbereiding: als je niveau 6 doet:

Je kunt niveau 6 alleen boeken als je niveau 5 hebt gedaan!

Algehele voorbereiding:

- niveau 5

Huiswerk om te maken **voor** de eerste les:

- Kijk #dutchgrammar-3 les 16
- Leer de woorden van pagina 127 en 132
- Kijk 'Heb je zin?' seizoen 4, aflevering 30
- Kijk 'Identiteit en taal' aflevering 'Is 'de Nederlander' trots op het Nederlands?'



LEERDOELEN:

- Ik heb de grammatica geleerd over het passivum en ik begrijp het verschil tussen een actieve en een passieve zin.
- Ik breid mijn woordenschat uit met woorden over afknappers.
- Ik kan met vrienden of collega's spreken over teleurstellingen en trots. Ik kan mijn gesprekspartner goed begrijpen.
- Ik kan een tekst begrijpen over afknappers.
- Ik kan de hoofdlijnen begrijpen van interviews met moedertaalsprekers over de trots op de Nederlandse taal.

woordenlijst

opereren	to operate on, to perform surgery	de deur uitgaan	to go out of the house
de chirurg	the surgeon	beginnen over	to bring up, broach the subject
tellen	to count	opschieten (met)	1. to hurry up 2. to get on 3. to get on (together)
schoenen poetsen	to clean shoes	de wind van voren krijgen	to be lectured to, get blasted
de juf	the female teacher (at a primary school)	verwijten het vak	to reproach, blame 1. profession 2. subject 3. section 4. compartment
afzetten	to drop off	Overdrijven is ook een vak.	I think you're over-reacting a bit.
afwachten	to wait (for), await	het taalgebruik voor de klas staan	the language use to teach
een ommetje maken	to go for a little walk across/over/on the other side	de leerling	the pupil
de overkant		de schoonheid	the beauty
aansteken	1. to light 2. to infect	de moedertaal	the mother tongue, native language
belonen	to reward	iemand iets bijbrengen	to impart to, teach
de houding	the posture, attitude	de mierenneuker	the nitpicker
de broekzak	the trouser pocket	aan de man/vrouw komen	to find oneself a husband/wife
het aanzoek	the proposal	Het kan me niet(s)/geen bal schelen.	I don't give a damn.
een aanzoek doen	to propose	wachten tot je een ons weegt	to wait till the cows come home
alles uit de kast halen	to pull out all the stops	formuleren het gebrek	to formulate, phrase 1. the lack 2. the ailment
refereren aan	to refer to	de no-go	the no-go
poëtisch	poetic	de betrekking	1. the relation 2. the post, position
voordragen	1. to recite, declaim 2. to nominate	internationale betrekkingen	international relations
legendarisch	legendary	de aard	the nature
dadelijk	1. immediately 2. in a moment	dat is de aard van het beestje	that's just part of his nature/character
iets doorhebben	to see (through), to understand	de algemene ontwikkeling	the general education /knowledge
onderhand	meanwhile	voornaam	1. main, principal 2. distinguished
de kat uit de boom kijken	wait to see which way the wind blows	de manier van denken	the way of thinking
de hint	the hint	corresponderen met	1. to correspond to 2. to write to
hilarisch	hilarious	recent	recent
de maker	the producer	afkomstig uit het zuiden	originating from the south
iets/iemand het einde vinden	to think something/ someone is marvellous	het oosten	the east
viraal gaan	to go viral	verstaan	1. to be able to hear 2. to understand
de overwinning	the victory, win	Het is niet te doen.	It's too difficult to get it done.
het tiental	ten of something	binnensmonds articuleren	inarticulately to articulate
red.	addition of the editor (ed.)	mompelen	to mumble, mutter
het moment suprême	the supreme moment	het zit er (dik) in	there's a good
verheugd	glad, pleased, joyful		
het voor zich zien	to envision (in the mind's eye), imagine		
zelfingenomen	conceited, self-important		
het universum	the universe		
beschouwen	to consider, regard, look at		
de baard	the beard		
sowieso	in any case, either way		
de eeuwigheid	the eternity, ages		
douchen	to take a shower		

active vs passive voice

there are **two** types of sentences: **active** and **passive** sentences

- in an **active** sentence: the subject **performs** the action of the verb
- in a **passive** sentence: the subject **undergoes** the action of the verb

how to **convert** an active into a passive sentence:

- the **direct object** in the active sentence becomes the **subject** in the passive sentence

active sentences

De kinderen kussen de juf.

De juf telt de kinderen.

De vrouwen schilderen het huis.

De man poetst zijn schoenen.

passive sentences

De juf wordt gekust.

De kinderen worden geteld.

Het huis wordt geschilderd.

De schoenen worden geïetst.

how to **construct** a passive sentence (in the present tense):

- **subject** + **finite verb** (= **worden**) + **past participle**:

De kinderen worden naar school gebracht.

De man wordt gebeten.

De patiënt wordt geopereerd.

past participle?

- be aware! In a passive sentence we use a **past participle**: don't be confused with the past (!)
- the present tense can refer to the future (when combined with a future determination of time); this also applies to the passive voice

oefening**A. Is de zin actief of passief?**

- | | |
|--|------------------|
| 1. Het gedicht wordt voorgedragen. | actief / passief |
| 2. Ik word altijd wakker met een liedje in mijn hoofd. | actief / passief |
| 3. Hoe laat worden we verwacht? | actief / passief |
| 4. Je motivatie wordt beloond. | actief / passief |
| 5. We hebben alles uit de kast gehaald. | actief / passief |
| 6. Later wordt hij piloot. | actief / passief |

oefening**B. Maak van de actieve zin een passieve zin.**

1. We zien de overkant.

2. Hij kijkt de kat uit de boom.

3. Ze begrijpt de hints niet.

4. We vieren de overwinning.

5. Ik steek de kaarsjes op de taart aan.

6. Hij verstaat me niet.

7. De leerlingen maken de oefeningen.

8. Hij bereidt het aanzoek voor.

Martin wordt afgezet op het vakantiepark. Hij loopt naar de receptie, want hij wil weten in welk huisje Xing zit. Martin wil Xing graag verrassen. Maar dan wordt hij aangesproken.

Marieke: Hé Martin!

Martin: Huh ...? Wordt mijn naam nu geroepen?

Marieke: Martin, hier!

Martin: O, hoi Marieke. Heb jij enig idee waar Xing is?

Marieke: Zij is met Soliman naar de winkel gegaan. Ze worden om half zes weer hier verwacht. Dan begint de barbecue.

Marieke denkt: dit is mijn kans! Ik moet niet langer afwachten!

En zo wordt Martin gevraagd om even een ommetje te maken.

Martin: Nou ... vooruit dan.

Marieke: Laten we die kant op gaan, want aan de overkant wordt aan de weg gewerkt.

Elders op het vakantiepark is men druk bezig met de voorbereiding van het eindfeest. Terwijl het vuur voor de barbecue wordt aangestoken, lopen Martin en Marieke in de richting van het bruggetje.

Daar staan ze dan. De maan schijnt. Ze worden verlicht. Marieke vindt het ontzettend romantisch. Ze denkt: word ik vandaag dan eindelijk gekust? Wordt mijn geduld dan eindelijk beloond?

Marieke: Martin, het is uit met Gianluca. We pasten niet bij elkaar. Ik wil liever een gewone jongen, een lieve jongen.

Martin: O ...

Marieke: Heb jij nooit dat gevoel? Dat iets niet past ...

Martin: Eh ...

Marieke: Martin, wil jij overtuigd worden?

Martin weet niet zo goed welke houding hij moet aannemen. Hij voelt in zijn broekzak ... Daar zit de verlovingsring. Hij gaat een aanzoek doen ... Maar aan wie wordt deze ring gegeven?

Marieke haalt alles uit de kast. Ze refereert aan haar sinterklaasgedicht. Heel poëtisch worden de laatste regels nog eens voorgedragen.

Welke reactie wordt daarop gegeven? Welke vrouw kiest Martin?

Vervolgens worden de legendarische woorden gesproken:

Martin: Marieke, de barbecue begint dadelijk.

Marieke: Huh?

Martin: Om half zes wordt iedereen toch in 154 verwacht? We moeten daar nu heen, anders zijn we te laat.

Heeft Martin het onderhand nog niet door? Of kijkt hij de kat nog uit de boom? Enerzijds worden Mariekes hints wel vaker niet begrepen. Anderzijds kan het ook een smoesje van Martin zijn, omdat hij zich ongemakkelijk voelt.

Beantwoord de volgende vragen:

1. Wat doe je als je 'een ommetje' maakt?

2. Wat doe je als je 'alles uit de kast haalt'?

3. Wat betekent 'de kat uit de boom kijken'?

4. Wat wil Marieke eigenlijk zeggen? En waarom zegt ze dat niet?

5. Wat denk jij: wat gaat Martin nu doen?

oefening

Wat betekenen deze woorden?

- | | |
|---------------------|---|
| 1. refereren aan | a. laten branden |
| 2. belonen | b. hoe je met mensen en situaties omgaat |
| 3. dadelijk | c. intussen |
| 4. aansteken | d. begrijpen |
| 5. legendarisch | e. hardop voorlezen voor iemand |
| 6. de houding | f. meteen |
| 7. iets voordragen | g. iemand vragen om met je te trouwen |
| 8. onderhand | h. verwijzen naar |
| 9. een aanzoek doen | i. beroemd, bijzonder, opvallend |
| 10. iets doorhebben | j. iemand iets geven voor een goede prestatie |

woorden (thematisch)

afknappen op	to go off/get fed up with someone/something
de charme	the charm
charmant	charming
nauwkeurig	accurate, precise, careful, exact
verzorgd	well-cared-for, kempt
de intelligentie	the intelligence, cleverness
intelligent	intelligent, clever
intellectueel	intellectual
oppervlakkig	superficial, shallow
speels	playful
de snelheid	the speed, tempo
traag	slow
acceptabel	acceptable
geloofwaardig	credible, reliable, believable
de intuïtie	the intuition, instinct
intuïtief	intuitive, instinctive
aangrijpend	moving, touching, gripping
min of meer	more or less
verwaand	conceited, arrogant
uit de hoogte doen	to be very supercilious/snooty
beperken	1. to limit, restrict 2. to reduce, decrease
de beperking	1. the limitation, restriction 2. the reduction
toevertrouwen	1. to entrust, commit 2. to tell confidentially
verdragen	to bear, stand, tolerate
verbieden	to forbid, prohibit
afleiden (van/uit)	1. to lead away, divert 2. to distract 3. to derive (from)
zich laten afleiden	to be distracted
de droomvrouw, droomman	the dream woman, dream man
op de markt zijn/komen	to be available (for a date)
de betweter	the know-all, wise guy
een grote mond hebben	to be loud-mouthed, be cheeky, talk big
de buik vol hebben van iets	to be sick and tired of something
van een koude kermis thuiskomen	to be brought down to earth with a bump
iemand blij maken met een dode mus	to fob someone off (with something)
te hard van stapel lopen	to go/move too fast, overdo things

oefening

A. Wat betekenen deze uitdrukkingen?

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. een grote mond hebben | a. iemand teleurstellen met iets dat niet gaat gebeuren of dat niet bestaat |
| 2. de buik vol hebben van iets | b. arrogant zijn |
| 3. van een koude kermis thuiskomen | c. te snel aan iets beginnen zonder er goed over na te denken |
| 4. iemand blij maken met een dode mus | d. beschikbaar zijn |
| 5. te hard van stapel lopen | e. teleurgesteld worden |
| 6. uit de hoogte doen | f. er genoeg van hebben, er niets mee te maken willen hebben |
| 7. op de markt zijn | g. brutaal zijn |

oefening

B. Vul het goede woord in. Kies uit: traag, beperken, afknappen, charme, toevertrouwen, geloofwaardig, verdragen, betweter, snelheid, speels, min of meer, charmant, afleiden, verbieden, nauwkeurig.

- Die man is echt zo'n _____. Hij weet alles altijd beter.
- We moeten het aantal gasten _____ tot 50 personen, anders wordt het feest veel te duur.
- Tijdens zijn ziekte kon hij de pijn moeilijk _____.
- Mijn date van gisteravond was heel _____. Hij hield de deur voor me open en had bloemen voor me meegenomen.
- Welke maximale _____ is op deze weg toegestaan? 100 of 130 kilometer per uur?
- Je moet deze instructie heel _____ lezen, zodat je geen belangrijke informatie mist.
- Kan ik jou iets _____? Ik wil wel graag dat het tussen ons blijft.
- We zijn er nog niet helemaal over uit, maar we hebben _____ dezelfde vakantieplannen.
- Dit nieuws komt van een betrouwbare bron, dus ik vind het verhaal wel _____.
- Ze kunnen het gebruik van de mobiele telefoon in het verkeer wel _____, maar ze moeten er veel meer op controleren.

tekst

Trots of afknapper? "Genoeg over mij ... Zullen we het weer over mij hebben?"

Waar de een trots op is, kan voor de ander een afknapper zijn. Daarom vragen we het de mensen op straat: waar knap jij op af?

Amaniel: "Ken je dat Twitteraccount How Can I Make This About Me? Dat vind ik hilarisch. De makers verzamelen posts op sociale media van mensen die zichzelf echt het einde vinden. Het account ging viraal na de overwinning van Max Verstappen tijdens de Formule 1. Tientallen BN'ers (Bekende Nederlanders, red.) maakten een foto van het moment suprême ... maar zetten daarbij niet de winnaar op de foto, maar zichzelf! Om te laten zien hoe verheugd en trots ze waren. Zie je het voor je? Dan heb je het echt niet begrepen. Daar knap ik dus echt op af, op van die zelfingenomen types die zichzelf als het middelpunt van het universum beschouwen."

Evi: "Mannen met baarden! Waar is dat goed voor? Sowieso: een onverzorgd uiterlijk. Bah! Of is dat heel oppervlakkig?"

Thomas: "Mijn ex was zo traag. Dat trok ik niet, hoor. Alles duurde een eeuwigheid bij haar: douchen, aankleden, de deur uitgaan ... Als ik er dan over begon dat ze moest opschieten, dan kon ik de wind van voren krijgen. Dan verweet ze me dat ik altijd zo ongeduldig was. Ja, doe, overdrijven is ook een vak, hoor. Daar had ik op een gegeven moment echt schoon genoeg van."

Janne: "Verzorgd taalgebruik vind ik heel belangrijk. Ik sta voor de klas en ben elke dag met taal bezig. In mijn lessen probeer ik mijn leerlingen de schoonheid van mijn moedertaal bij te brengen. Als een volwassene daar niets om geeft, vind ik dat een tegenvaller." Mila: "Ja, Janne is echt zo'n mierenneuker als het over taal gaat! Dat vind ik nou een afknapper. Je moet niet zo kritisch zijn, joh, zo kom je nooit aan de man." Janne: "Dat kan me geen bal schelen. Ook al moet ik wachten tot ik een ons weeg, ik zoek gewoon net zo lang tot ik mijn droomman heb gevonden die goed en mooi kan formuleren!"

Jasdeep: "Een gebrek aan interesse in de wereld is voor mij echt een no-go. Ik hou van een goed gesprek. Intelligentie is belangrijk voor me; ik ben onderzoeker op het gebied van internationale betrekkingen, dus het is ook wel de aard van het beestje. Mijn ideale levenspartner is een intellectueel of heeft op z'n minst een hoge algemene ontwikkeling. In een relatie is het voornaamste dat de manier van denken enigszins correspondeert met elkaar, vind ik."

tekst (vervolg)

Luca: "Recent had ik een date met een man die afkomstig was uit het zuiden van Nederland. Misschien komt het omdat ik uit het oosten kom, maar die vent was niet te verstaan! Niet te doen gewoon. Hij sprak zo binnensmonds, echt heel irritant. Verder was het best een leuke man; als hij nou wat beter kon articuleren en niet zo mompelde, dan had er wel een tweede date in gezeten."

oefening

A. Welke uitdrukkingen uit de tekst worden hier omschreven?

1. veel commentaar of kritiek krijgen _____
2. eindeloos wachten _____
3. iets of iemand fantastisch vinden _____
4. als je zegt: het interesseert me niets _____
5. het is te moeilijk om het voor elkaar te krijgen _____
6. als je vraagt: kun je je het voorstellen? _____
7. zo is hij nu eenmaal _____
8. er is een grote kans dat het gaat gebeuren _____
9. zo erg is het nou ook weer niet _____
10. als je zegt: ik wil er niets meer over weten of horen _____

oefening

B. Welke woorden/woordcombinaties uit de tekst worden hier bedoeld?

1. onlangs _____
2. in elk geval _____
3. erg blij _____
4. zich haasten _____
5. iemand iets leren _____
6. vertrekken _____
7. lesgeven _____
8. gaan praten over iets of iemand _____
9. verwaand _____
10. onduidelijk praten _____

spreeken

Besprek samen de vragen. Probeer in je antwoord zoveel mogelijk nieuwe woorden van vandaag te gebruiken. Je kunt deze vragen ook thuis, met je partner of met vrienden bespreken.

spreeken met woorden uit de thematische woordenlijst

1. Waar **knap** jij **op af**?
2. Vind jij een **verzorgd** uiterlijk belangrijk? Waarom wel of niet?
3. Heb jij je **droomvrouw** of **droomman** al gevonden? Wil je iets over haar of hem vertellen?
4. Vertrouw jij vaak op je **intuïtie**? In welke situaties?
5. Wat mogen ze van jou **verbieden**?
6. Kun jij je altijd goed concentreren of ben je snel **afgeleid**?
7. Waar **heb** jij **de buik vol van**?
8. Vind jij **intelligentie** belangrijk? In welke situaties?
9. Ken jij iemand die altijd erg **uit de hoogte doet**? Hoe ga je daarmee om?
10. Loop jij weleens **te hard van stapel**? Wanneer wel of niet?

spreeken met woorden uit de tekst

1. Ken jij het Twitteraccount How Can I Make This About Me? Wat vind je daarvan?
2. Wat vind jij van je eigen **moedertaal**? Hoe vaak spreek je je moedertaal?
3. Welke talen spreek je nog meer regelmatig? In welke taal kun je het beste **formuleren**? Is er voor jou een verschil tussen een taal privé of op je werk spreken?
4. Evi vraagt zich af of haar afknapper **oppervlakkig** is. Wat vind jij?
5. Heeft Luca nog een tweede date gehad? Waaruit blijkt dat?
6. Krijg jij weleens **de wind van voren**? Van wie? Wat doe je in zo'n situatie?
7. Ken jij iemand die een **mierenneuker** is? Of ben jij zelf zo iemand?
8. Wat kan jou **geen bal schelen**?
9. Is **algemene ontwikkeling** belangrijk voor jou? Waarom wel of niet? Hoe zorg je voor een goede algemene ontwikkeling, denk je?
10. Wat vind jij de ergste **afknapper** uit de tekst? En waar ben jij juist trots op?

huiswerk

review this lesson

• watch the videos & do the exercises	#dutchgrammar-3	lesson: 16
• watch	Heb je zin? (4) Identiteit & Taal	episode: 30 Is 'de Nederlander' trots op het Nederlands?
• learn	the vocabulary from this chapter	
• read	the text from this chapter	

prepare for the next lesson

• watch the videos & do the exercises	#dutchgrammar-3	lessons: 17, 18
• watch	Heb je zin? (4)	episodes: 31, 32, 33, 34
• learn	the vocabulary from the next chapter	
• read	the text from the next chapter	

aantekeningen
